**Możliwości edukacyjne dziecka z FASD**

Określając możliwości edukacyjne dziecka z FASD , zgromadź informacje dotyczące wielu obszarów jego funkcjonowania i kompetencji. Sprawdź i odnotuj:

* Jakie są mocne strony i zainteresowania dziecka?
* Na jakim poziomie rozwinięte są kompetencje dziecka w zakresie:
* Funkcji poznawczych (zdolności planowania, podejmowania decyzji, realizacji działania i przewidywania)
* Zachowania adaptacyjne (łatwość przystosowania się do nowych warunków, sytuacji)
* Zachowania społeczne (umiejętność nawiązywania relacji, przestrzeganie ogólnie przyjętych i akceptowalnych nrom i zasad społecznego funkcjonowania)
* Inne
* Jak długo może pracować skoncentrowane i jak łatwo się dekoncentruje?
* Na ile dziecko potrafi pracować samodzielnie?( w klasie podczas lekcji, odrabiać pracę domową)
* Jakiego rodzaju pomocy dziecko potrzebuje? W jakich warunkach i jak często?
* W klasie
* Na boisku/na placu zabaw
* Na korytarzu szkolnym
* Na stołówce
* W transporcie szkolnym (gimbusie)
* Pomyśl o sytuacjach często powtarzających się w życiu dziecka, których już się „nauczyło”. Czy w każdej kolejnej takiej sytuacji :
* Radzi sobie samodzielnie, czy
* Potrzebuje przypomnień
* Jeśli trzeba pomagać dziecku przy wcześniej wyuczonym zachowaniu / reakcji, to w jaki sposób (jakimi metodami):
* Poprzez ustne przypomnienia
* Poprzez wzorkowe wskazówki (np.: kolorowe obrazki przedstawiające kolejność czynności)
* Wzrokowe wskazówki są bardzo pomocne ale trzeba mu o nich również przypomnieć ustnie
* Potrzebuje pomocy i asysty dorosłych
* Jakie są kompetencje komunikacyjne dziecka?
* Jakie są relacje dziecka z rówieśnikami?

\* Powyższe treści inspirowane publikacją: Fetal Alcohol Spectrum Disorders - Education Strategies. NoFAS-SD, 2009